

A Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola Pedagógiai programja



SZÉKESFEHÉRVÁR

A Pedagógiai programot a tantestület bevonásával készítette:

**Nagyné Rehák Lilla
igazgató**

iktatószám: 132/2024

2024

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés, küldetésnyilatkozat.....	6
I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
1./ Alapelveink	8
2./ Céljaink	9
További célok:	11
3./ A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
4./ Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
4.1/ Az egészségnevelés célja:.....	16
4.2/ Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	17
4.3/ Az egészségnevelés módszerei:	18
4.4/ Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	19
5./ A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
5.1/ A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	20
5.2/ Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	21
5.3/ A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	25
5.4/ A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	25
6./ A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	26
7./ A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	28
8./ A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	29
9./ A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	31
10./ Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	33
11./ Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	34
12./ A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	37
13./ A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	37
14./ A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	37
A vizsgaszabályzat célja:	37
A tanulmányok alatti vizsgák célja:.....	38
Osztályozó vizsga	38
Különbözeti vizsga	39
Javítóvizsga	39
Pótló vizsga	39
Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	39
Az írásbeli vizsgák általános szabályai.....	40
A szóbeli vizsga általános szabályai	40
Gyakorlati vizsga általános szabályai	41
15./ Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	43
16./ A felvételi eljárás különös szabályai	43
17./ A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek	44
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	47

1./ Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények	47
1.1/ Helyi tanterv óraszámai:	47
Az Oktatási Hivatal honlapján a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:	48
2./ Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:	49
3./ A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
3.1/ Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	51
3.2/ A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	51
3.3/ Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
3.4/ A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4./ Mindennapos testnevelés	53
5./ Komplex Alapprogram	53
6./A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	73
7./ Projektoktatás	74
8./ A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	75
9./ Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	76
Írásbeli beszámoltatás:	76
9.1/ A tanulók teljesítményének értékelése	76
9.2/ A tanulók teljesítményének minősítése:	77
9.3/ Az értékelés közzélése:	78
9.4/ Az értékelés rendszeressége a tanév során:	79
9.6/ Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	79
10./ A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	80
11./ A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	81
12./ Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	82
12.1/ Az iskola egészségnevelési elvei	82
12.2/ A környezeti nevelés elvei	88
13./ A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	91
13.1/ A magatartás értékelésének elvei	91
13.2/ A szorgalomjegyek megállapításának elvei	93
14./ A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	93
14.1/ Elismerések:	93
14.2/ Elmarasztalások:	94
15./A Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	96
1.melléklet Tantárgyak kerettantervei (1-8 osztály)	97
2.melléklet Eszközök és felszerelések jegyzéke	98

Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola szakmai alapdokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási

intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI

rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 8000 Székesfehérvár, Batthyány utca 1.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Székesfehérvári Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 030054

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 8000 Székesfehérvár, Batthyány utca 1.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 466 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus

spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos,

érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 70 fő)

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8000 Székesfehérvár, Batthyány utca 1.

7.1.1. Helyrajzi száma: 6906

7.1.2. Hasznos alapterülete: 2369 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

„Úgy változzunk, úgy fejlődünk, hogy megőrizzük hagyományainkat, és megfeleljünk a kor kihívásainak!”

Helyzetelemzés, küldetésnyilatkozat

Iskolánk a *Székesfehérvári* Táncsics Mihály Általános Iskola (a 2022/23-as tanévben 95 éves) a város egyik legrégebbi intézménye, amely a városrész (Maroshegy) növekedésével többszöri bővítés után nyerte el mai formáját. Az épületet történetében 2022/23-as tanévben teljes energetikai felújításra került sor.

Az iskolánkat körülvevő társadalmi háttér anyagi lehetőségek és értékrend tekintetében jelenleg igen heterogén összetételű. Maroshegy dinamikusan fejlődő városrész, ahova számos fiatal, kisgyermekes család költözött. Ebből fakadóan az iskolának sokrétű feladatot kell megoldania. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a mindennapi oktató - nevelő munkánkon túl a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóinkkal való foglalkozásra és a tehetségek gondozására.

Tanulóink egy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetséggondozását.

A *Székesfehérvári* Táncsics Mihály Általános Iskola hagyományainak megfelelően gyermekközpontú, családi hangulatú, jó szervezettségű iskola, ahova a gyerekek szívesen járnak, és otthonosan érzik magukat, ahol a tehetségek a teljes kibontakoztatásra, a lemaradók felzárkóztatására, a hátrányos helyzet csökkentésére számíthatnak. Az iskola kiemelt figyelmet fordít az idegen nyelvre, a digitális ismeretek, a környezetvédelem, természetvédelem tanítására. Drámapedagógiai módszerek segítségével egymás elfogadására, segítésére, önkifejezésre, kommunikációs képességek fejlesztésére tanít.

Segít abban, hogy tanítványaink harmonikus, kiegyensúlyozott a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Tevékenységét iskolánk szolgáltatásnak tekinti, melyet nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus légkörben végez.

Jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett az információs-kommunikációs technológiát elsajátító, segítőkész pedagógusközösség a biztosítéka a pedagógiai program sikeres megvalósításának.

Feladata kettős: tehetséggondozás és felzárkóztatás. Színvonalas oktatással szilárd alapképességeket nyújtunk tanítványainknak. Az idegen nyelvek iránt érdeklődő gyermekek számára alkalmazható nyelvtudást, a kiemelkedő eredményeket elérő, szorgalmas tanulóknak alapfokú nyelvvizsga lehetőségét. Tanítványaink számára biztosítjuk a

képességeiknek megfelelő továbbhaladást, továbbtanulást. A mindennapok gyakorlatába beépül a digitális eszközök használata. Célunk, hogy tanulóink a 8. osztály végére a mindennapi tevékenységükhöz szükséges informatikai ismeretekkel rendelkezzenek, mire középiskolába kerülnek, biztonsággal használják az önálló tanuláshoz.

A felzárkóztatásra szoruló tanulóink számára szakmailag felkészült kollégák kidolgozott *fejlesztési tervek* segítségével, differenciált módszerekkel biztosítják a saját tempóban való haladást, illetve pótolják az otthoni szociokulturális környezet hiányosságait. Célunk, hogy ingerszegény kulturális környezetből érkező tanulóink esélyegyenlőtlenségét csökkentsük, ha lehet, megszüntessük.

A sokoldalú fejlesztést segítik a készségtárgyak mellett a tehetségfejlesztő műhelyek, korcsolya, úszásoktatás, karéne s egyéb szabadidős tevékenységek.

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

„Nevelni annyit tesz, mint emberré tenni.”

Juhász Gyula

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:

Az iskola öndefiníciója:

Iskolánk komplex személyiség- és képességfejlesztő pedagógiát megvalósító 8 évfolyamos általános iskola. Pedagógiai céljaival, feladataival, követelményeivel és ezt tükröző működési rendjével, pedagógiai és kulturális szolgáltatásaival az iskolát használók, valamint a fenntartó igényeinek kíván megfelelni. Oktatási-nevelési struktúrája mindenekelőtt a gyerekek érdekeit szolgálja.

Köznevelési alapfeladata általános iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton valamint a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható azon sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása, akik különleges bánásmódot igényelnek, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, többfogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek.

1./ Alapelveink

Esélyegyenlőség

A tudás alapvető érték. A XXI. századi emberével szembeni nélkülözhetetlen elvárás az alapvető ismeretek megfelelő szintű elsajátítása, mely alapot jelent a világban való tájékozódáshoz (a tudományos továbblépéshez), lehetőséget biztosít az adott kornak megfelelő magasabb szintű, és/vagy korszerű ismeretek elsajátításához.

- *Megismertetjük tanulóinkat az online információkhoz való hozzáférés lehetőségével, az információk befogadásának, feldolgozásának módjával, hogy az így szerzett tudást kritikusan és etikusan adhassák tovább.*
- Vállaljuk, hogy minden tanulónak biztosítjuk az adottságait, képességeit, személyiségét, aktuális pszichés állapotát figyelembevevő pedagógiai fejlesztést, törődést, oktatást, képzést. Ebbe beleértendő néhány speciális feladat ellátása is: a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavart mutató, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja.
- Tanulóink az iskolai- és osztályközösségek működésén keresztül szerezhettek tapasztalatot a majdani demokratikus társadalom működéséről, átérezhetik az egyéni felelősséget a közösségben, megtapasztalhatják a demokratikus véleménynyilvánítás és döntéshozatal formáit.

Nyitottság

Tantestületünk szívesen fogadja azokat a pedagógiai törekvéseket, kezdeményezéseket, amelyek a gyermekek személyiségének fejlesztését hatékonyabbá, teljesebbé teszi és megfelel célkitűzéseinknek.

- A folyamatosan változó világban fontosak a gyökereink, így elengedhetetlen szűkebb és tágabb hagyományaink megismerése, megőrzése. (szociális kompetencia)
- Mint Európai Unió tagállam, alapvető elvárás az európai népek kultúrája, tudományos eredményei, törekvései iránti nyitottság. (állampolgári kompetencia)
- „Nem a Föld tartozik az emberhez, hanem az ember tartozik a Földhöz” – ezért mindannyiunk kötelessége annak tudatos védelme.
- Az ember társas lény, így a mikro- és makro környezetének (család – társadalom) elvárásaihoz meg kell tanulnia alkalmazkodni. Ennek egyik fontos állomása az iskolai szocializáció.

Komplexitás

Pedagógiánkban az oktatás és a nevelés szorosan összefonódik.

- Igyekszünk megvalósítani a gyerekeket érő társadalmi, szülői, iskolai hatások összhangját személyiségük egészséges fejlődése érdekében.
- Sokszínű és tartalmas iskolai élettel adunk mintát diákjainknak jövőre sikeres és boldog életük megteremtéséhez. (egész életen át tartó tanulás)
- Az elsajátítandó új ismereteket több oldalról, többféle módszerrel közelítjük meg.
- *Alapos, átfogó, korszerű szaktudományos és szaktárgyi, módszertani tudás birtokában igyekszünk tanítványainkat a XXI. század elvárásainak megfelelően sokoldalúan fejleszteni.*
- Megtanítjuk az eredményes tanulás módszereit, eszközeit, eljárásait. (tanulás tanítása)
- *Igyekszünk tanítványainkat az önálló gondolkodásra ösztönözni.*
- *Célunk, hogy tanulóink alkalmazható tudás birtokában legyenek.*
- A testi- és lelki egészség alapvető érték. Korunkban elhatalmasodott az egyén önpusztítása, melynek tudatos elutasítását kisiskolás kortól erősíteniünk kell a gyermekekben. (környezettudatos magatartás)

2./ Céljaink

Kiemelt céljaink

- A Nemzeti alaptantervben (NAT) és a helyi tantervünkben meghatározott alapműveltség elsajátíttatása. Célunk, hogy minden tanulónkat eljuttassunk a képességeinek és adottságainak megfelelő szintre. Alapvető ismeretek, készségek és képességek, az ún. kulcskompetenciák megalapozása és fejlesztése. A kulcskompetenciák azok a

kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

- Anyanyelvi kommunikáció
 - Idegen nyelvi kommunikáció
 - Matematikai kompetencia
 - Természettudományos kompetencia
 - Digitális kompetencia
 - A hatékony, önálló tanulás
 - Szociális és állampolgári kompetencia
 - Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
 - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Célunk, hogy különböző tanulási stratégiákkal, módszerekkel, eszközökkel ismertessük meg a gyerekeket, melyeket életkoruknak és képességeiknek megfelelően tudatosan alkalmazzanak a tanulási folyamat során.
 - Tanítványaink nyitott, érdeklődő, sokoldalú, rugalmas személyiségek legyenek. (kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia)
 - Alakuljon ki bennük a műveltség megszerzésének igénye, a művészeti ágak tisztelete és ennek érdekében erőfeszítésekre is legyenek képesek. (esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképesség)
 - Célunk tehetséges tanulóinkat képességeiknek és készségeiknek, érdeklődésüknek és életkori sajátosságuknak megfelelő tehetséggondozásban részesíteni.
 - Biztosítjuk a sajátos nevelést igénylő tanulók és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavart mutató tanulók differenciált fejlesztését. (szociális kompetencia)
 - A kulturált magatartás, a közösségi érzés és a megfelelő kommunikáció jellemezze diákjainkat. (anyanyelvi kommunikáció)
 - Törekedjenek reális önismeretre, önértékelésre (önbecsülés, önbizalom), a kitartó munkához való helyes viszony kialakítására.
 - Legyenek cselekvőképes, kreatív emberek, vállaljanak felelősséget saját sorsuk irányításáért (önállóság, kitartás, szorgalom). (kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia)

- Szeressék és védjék a természetet, beleértve saját szűkebb környezetüket is. (természettudományos és állampolgári kompetencia, környezettudatos magatartás kialakítása)
- Alakuljon ki bennük a testmozgás iránti igény, az önellátás képessége (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, a környezet rendben tartása).
- Legyenek tisztában az egészségvédelem legfontosabb tényezőivel (az egészségre káros szokások elutasítása, a balesetek megelőzése). (egészséges életmódra nevelés)
- Legyenek érdeklődők és toleránsak a különböző kultúrák iránt.
- Legyenek fogékonyak az emberi kapcsolatokra, a barátságra, a család tiszteletére.
- Váljanak szülőföldjüket jól ismerő, hagyományainkat tisztelő emberekké. (természettudományos kompetencia)
- Jellemezze őket a kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség, a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása, az alkotmányosság, törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. (állampolgári kompetencia)
- Alakuljon ki bennük a világ megismerésének igénye.
- A siker esélyével készüljenek fel jövőendő életpályájukra. (vállalkozói kompetencia)
- Célunk a tanulók eredményes felkészítése a továbbtanulásra. Magas színvonalú angol-német nyelvoktatás. (idegen nyelvi kompetencia)
- Nyolcadik év végére tanulóink alkalmazható tudást szerezzenek a gépelés, szövegszerkesztés, multimédiás programok kezelése, az internet használatának területén. (digitális kompetencia)
- A tananyag jelentős részét a tanulók a tanórákon sajátítsák el. Az új ismeretek, készségek elsajátítása, kialakítása a pedagógus feladata, a szülő pedig megerősítheti, gyakoroltathatja a megszerzett ismereteket (esetenként házi feladatok formájában)
- Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását.

További célok:

- Partnerkapcsolatok fejlesztése a kommunikáció és az információáramlás területén.
- Szabadidős tevékenységek keretében nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományőrzésre.
- Önképzés, szakmai fejlődés lehetőségeinek biztosítása a pedagógusok számára
- Egységes - mindenki által használt - ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer kialakítása, fejlesztése

- A környezeti- és egészségnevelés területén alakuljon ki a tanulóknak a környezettudatos és környezetkímélő magatartás és életvitel! Legyenek képesek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiségük kimunkálására. Belső igény alakuljon ki tanítványainkban a mindennapos mozgás iránt. Ezt segíti a mindennapos testnevelés is.
- Tanulóink saját kultúrájuk értékeivel legyenek tisztában, tiszteljék a hagyományokat, ünnepeinket, alakuljon ki bennük magyarságtudat, ugyanakkor legyenek nyitottak a világra, mint az Európai Unió polgárai.

3./ A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az erkölcsi nevelés

Célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért felelősséget vállalni tudó viselkedés, a közösségi beilleszkedés elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is. Az etika tantárgy bevezetése megerősíti, mintegy összefoglalja mindazt, amit a tanítási napokon, adott helyzetekben átadni kívánunk tanulóinknak.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár

kötelessége. A Hazafiság Iskolája elnevezésű programban való részvétellel célunk, hogy az órákon szerzett elméleti ismeretek a tanulók számára élményszerűbbé válhassanak, az elmélet elmélyülhessen tevékenykedtetés segítségével. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A *Határtalanul* programban való részvétellel célunk, hogy iskolánk tanulói osztálykiránduláson vegyenek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezzenek a külföldi magyarságról. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. *A diákönkormányzat munkájába bekapcsolódó diákok gyakorlatban tanulhatják a demokráciát. Gyakorolhatják a választást, a véleménynyilvánítást, a vitát, döntést hozhatnak a diákélettel kapcsolatos kérdésekben. Képviselhetik iskolánkat városi, megyei és akár az országos diákszékesfehérvári tanácsban.*

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában

támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikuscsaládi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párhkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel

kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Környezettudatos magatartás kialakítására való törekvésünk eredményességét az Örökös Ökoiskolai cím viselésének joga is alátámasztja.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű

megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

4./ Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

"Az élet meghosszabbításának titka, hogy meg ne rövidítsük!"

Móra Ferenc

4.1/ Az egészségnevelés célja:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következőképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. Az egészségfejlesztő program eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártó tényezők.

4.2/ Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

További céljaink az egészségnevelés tanulóira gyakorolt hatásával kapcsolatban:

- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését
- fordítsanak figyelmet személyes higiéniájuk kialakítására
- ébresszen tiszteletet a természet iránt, alakuljon ki a tanulóban az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek, és helyi környezetüknek
- képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is
- törekedjünk az ön- és társismeret fejlesztésére
- ismerjék meg a mértékletességet, mint az egyik legfontosabb egészségvédelmi alapelvet,
- növekedjen a képességeiken alapuló magabiztosságuk, s a jövővel szembeni pozitív beállítottságuk
- folyamatosan tanulják meg értékelni más kultúrák egészségről és jólétről kialakított nézeteit (szociális kompetencia)
- fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük
- helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése, felelősségteljes szexuális viselkedés elsajátítása
- fejlődjön szociális és karitatív érzésük

4.3/ Az egészségnevelés módszerei:

- vita-módszere: problémafelvetéssel, kérdésfeltevéssel indul, amit érvek és ellenérvek követnek, vélemények és tapasztalatok ütköznek, ezért fontos, hogy az "összezapás" után közös állásfoglalás alakuljon ki. E módszernél fő szabály: a vitapartner tisztelete és meghallgatása. A metodika előnye, hogy vitakultúrára nevel: helyes, szép beszédre, meggyőző érvelésre, az együttélési szabályok betartására nevel. – osztályfőnöki, illetve bármely tanóra lehet
- magyarázó jellegű előadás: hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, de legyen érthető, világos, s a tanulók életkorának megfelelő! Mindig az osztály bevonásával történik. – Bármely tanóra lehet
- elbeszélés legyen színes, motiváló és élményszerű – Bármely tanóra lehet
- megfigyelés: a tanuló tudjon ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irdalom és könyvtár használata révén. – környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, osztályfőnöki, technika tanórák
- megfigyelési naptár: akkor készítetjük, ha a megfigyeltetés hosszabb időn át tart, (pl. a gyerekek, serdülők testi, lelki változásainak megfigyeltetése, az alkohol, a nikotin hatása a csírázó növényekre stb.). A megfigyelések a korábbi ismeretekből indulnak ki, hogy a különböző forrásokból szerzett ismeretanyagot is bekapcsolják, integrálják, fejlesszék a tanulók gondolkodását, jelentsenek élményszerűséget, s a valóság megfigyelése legyen az elsődleges ismeretszerzési forrás. – biológia, természetismeret, osztályfőnöki tanórákon
- kísérletezés előnye, hogy az ok-okozati kapcsolatok felismerése rendkívül világos és meggyőző, fejleszti a természettudományos gondolkodást. A kísérlet lehet bevezető, közvetítő vagy bizonyító jellegű, attól függően, hogy mire kívánjuk felhasználni: figyelemkeltésre, tisztázatlan kérdések megoldására, vagy tapasztalatok megerősítésére. – kémia, fizika, természetismeret, biológia, technika tanórákon
- ötletbörze, ötletek szabad áramoltatása, mely igen népszerű oktatási, nevelési módszer lehet. Előnye, hogy az ötletek szabad áramoltatására ösztönöz, s megtanít az elhangzottak szakszerű értékelésére, buzdítja a tanulókat a sokszínű gondolkodásra, a sokféle megoldás keresésére. E módszer alkalmazásánál a tanár vagy a tanulók vetnek fel egy témával kapcsolatos problémát, feladatot, szituációt, majd következnek az ötletek, a megoldások, legvégül pedig a kiértékelés. – Bármely tantárgy óráján
- szerepjátékok lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Előnyük, hogy megadott szituációban egy - két perces esélyt nyújt a tanulónak arra, hogy eljátszák a

különböző variációkat. Segít a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik, tetteik mozgatórugóit. – magyar irodalom, dráma, osztályfőnöki tanórákon

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról. – magyar irodalom, történelem tanórákon
- serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások (csoportvezetésben képzett szakembert kíván)

4.4/ Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon elsősegély-nyújtási szakkör keretein belül valósul meg. Iskolánk a Vöröskereszt Bázisiskolája, ezért különös gondot fordít ezen ismeretek elsajátíttatására.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Célunk, hogy embertársainknak történő segítségnyújtás természetes legyen a tanulók számára, megismerjék az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elméletét és gyakorlatát. Véralásszervezéssel példát mutatunk számukra, bekapcsolódnak a tanulók a szervező munkába, megtanítjuk nekik, hogy az emberi életet tisztelni kell.

Városi, megyei és országos versenyeken megmérettethetik tudásukat. A Vöröskereszt Bázisiskolájaként különösen nagy figyelmet fordítunk az elsősegély nyújtási ismeretek elsajátíttatására. Pályaválasztási segítséget is nyújtunk a területet megszerető tanulóinknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti ismeretek tankönyv segítségével szakkörön
- b) gyakorlati ismeretek elsajátíttatása bemutatás utáni gyakorlási lehetőséggel

5./ A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségi nevelés területei:

1. a család
2. az iskola
3. az iskolán kívüli közösségek

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása, fejlesztése

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Az önkormányzás képességének kialakítása. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési minták kialakítása.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott dolgozóknak, sőt az iskolát segítő szervezeteknek is, hiszen megjelenéseikkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a diákok előtt.

5.1/ A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.
- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerköls erősítésével),
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálattal, önbírálattal),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következö évfolyamon (iskolafokon) a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelökollektíva kialakítása (megtartása), mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja,
- különbözö változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny...) az együvé tartozás, az egymásért való felelösség érzésének erősítése.

5.2/ Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Az egyéb foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, sportfoglalkozások, szabadidős foglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

- a különböző játékok erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet védelme iránti felelősség érzését.

Céljaink megvalósítását az alábbi tevékenységek segítik:

a.) Hagyományőrző tevékenységek, ünnepségek

A névadóhoz, kapcsolódó hagyományaink:

Fontos feladat az iskola névadójának, Táncsics Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenként megrendezésre kerülő Táncsics-hét programsorozata, vetélkedő Táncsics Mihály életéről, koráról, az 1848-as történelmi eseményekről.

Minden tanévben iskolai megemlékezést tartunk a következő ünnepek tiszteletére:

- 1849. október 6.
- 1956. október 23.
- 1848. március 15.
- 2011. június 4.

Egyéb ünnepeink:

Tanévnyitó ünnepély elsősök részére

Mikulás – testvérosztályok megajándékozzák egymást

Közös karácsony az iskolában

Anyák napja az osztályokban

Gyermeknap

Ballagási ünnepély

Tanévzáró ünnepély

Évenkénti gálaműsor páratlan évben az „a” osztályok, páros évben a „b” osztályok szereplésével.

Néphagyományok ápolásával megőrizzük a régi korok népi szokásait, ünnepeit. (Mihály napi vásár, Szüret, Márton nap, Adventhez kapcsolódó népszokások, Betlehemezés, Lucázás, Vízkereszt, Farsang, Kiszebáb égetése, Húsvéti népszokások, Pünkösdi királyválasztás)

Egyéb állandó kulturális rendezvények, megemlékezések:

- magyar kultúra napja,
- szülők-nevelők bálja,
- a költészet napja,

Pedagógiai jellegűek:

- állatok világnapja,
- egészségvédelmi nap,
- zenei világnap,
- házi tanulmányi versenyek,
- a víz világnapja
- madarak fák napja,
- Föld napja,
- tantárgyi vizsgák,

Sport jellegűek: korcsolyaoktatás, úszásoktatás, házi bajnokságok (asztalitenisz, labdajátékok, atlétika)

Szabadidős jellegűek: *Határtalanul programban való részvétel*, osztálykirándulások, erdei iskola. Az erdei iskola a mindenkorai költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre. Erdei iskola programot kizárólag tanítási évben, munkanapokra, legfeljebb három nap (két éjszaka) időtartamban lehet szervezni, előzetes kötelezettségvállalás engedélyezésének birtokában.

- Az iskolai könyvtár a tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti.
- Hit- és *erkölcstan* oktatás.

Iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és *erkölcstan* oktatást tarthatnak órarendbe beépített erkölcstan óra ideje alatt, tanítási órák után vagy iskolán kívül a megegyezés szerint a tanulók és szülők döntése alapján. A tanulók részvétele ezeken önkéntes. Azok a tanulók, akik ezt nem kérik, kötelező *etika* órán vesznek részt, melyet tanítójuk tart számukra.

b.) Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók egyéb foglalkozásának, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c.) Napközi otthon, tanulószoba

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, a 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

d.) Diákétkeztetés

A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A menzát igénylő tanulók számára – igény esetén – ebédet biztosít az intézmény.

Az ételallergiás tanulók (orvosi igazolás alapján) részére biztosítunk megfelelő ebédet. Az étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

e.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó egyéb tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére előkészítő foglalkozásokat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskolalehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

f.) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g.) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével –

minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők, a szaktanárok végzik. Az iskola évente szervezője a CURIE országos környezetvédelmi és természetvédelmi vetélkedőnek.

i.) Tanulmányi kirándulások

Segítik a közösségi nevelést, a környezeti és művészeti, nevelési célok megvalósítását.

A szülők kérésére, igény szerint szervezett programok költségét a szülőknek kell fizetniük.

j.) Erdei iskola

A kötelező tananyag elsajátítása az iskolai tanórákon történik. A szülők kérésére, igény szerint szervezünk erdei iskolai programokat a tapasztalatok bővítésére, a tanulói tevékenykedtetés megvalósítására. Ezek költségét a szülőknek kell fedezniük. A költség csökkentésére felhasználjuk a pályázati lehetőségeket.

k.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, klubdelutánok, színházlátogatás, mozi látogatás, múzeumlátogatás, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m.) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a nyitvatartási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A tanév során igény esetén könyvtár-pedagógiai órák tartásával színesítjük módszertani repertoárunkat.

n.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

5.3/ A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

5.4/ A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Valamennyi pedagógus feladata a szabadidős tevékenységek szervezése, mely egyre inkább a nevelőmunka és a közösségformálás lényeges részévé válik. Az osztályközösségben vagy szakkörben együtt töltött idő, a közös érdeklődés, a közösen végzett örömet okozó tevékenység

mind az összetartozás érzésének kialakítását szolgálják. Fontos, hogy a tantárgy-kiegészítő ismeretszerzéstől, a lazább társas szórakozásig, művelődésig a legszélesebb tevékenységskálán keresztül már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés, az egymásba kapcsolódás teljes rendszerét kell, hogy jelentse. Együttműködő partnereink bevonásával tesszük színeesebbé, érdekesebbé foglalkozásainkat.

Együttműködő partnereink:

- Gárdonyi Géza Művelődési Ház
- Katonai Emlékpark Pákozd
- Vörösmarty Színház
- Alba Innovár
- Székesfehérvár múzeumai
- Maroshegyi Óvoda,
- Pedagógiai Szakszolgálat
- a város általános és középiskolái
- könyvtárak
- iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Családsegítő Szolgálat
- Magyar Vöröskereszt
- történelmi egyházak képviselői
- Kosárpálánta
- Bózsik program

6./ A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb intézményben végzendő feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- tanórák, tanórán kívüli tevékenységek megtartása
- a tanulók munkájának értékelése
- a saját megtartott tanítási órák, a helyettesített órák és tanulók értékelésének dokumentálása online naplóban

- nevelőtestületi és szülői értekezleteken való részvétel
- iskolai dokumentumok készítésében való közreműködés,
- fogadóórákon való részvétel
- ünnepségeken való részvétel
- ügyelet, gyermekfelügyelet, helyettesítés teljesítése
- javítóvizsgán, egyéb vizsgán való részvétel
- közösségi rendezvényeken való részvétel
- versenyek lebonyolításában vállalt feladatok
- osztálydekoráció
- szertárrendezés
- könyvtárrendezés
- tankönyvosztás

Intézményen kívül teljesíthető feladatok:

- tanórákra való felkészülés,
- munkatervek, beszámolók, tanmenetek, tematikus tervek, óravázlatok, készítése
- dolgozatok javítása,
- tanuló kíséret,
- kirándulásokon való részvétel,
- szakértői tevékenység,
- a munkáltató által elrendelt továbbképzésen való részvétel,
- a saját megtartott tanítási órák, a helyettesített órák és a tanulók értékelésének dokumentálása online naplóban,
- versenyek feladatainak összeállítása

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7./ A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata működik rosszul. Minthogy a probléma a nevelés folyamatában keletkezett, pedagógiai jelenség, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozásnak is pedagógiai jellegűnek kell lennie.

Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát, mely általában személyiségfejlődési zavarokat okozhatnak.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A családdal, a szülőkkel való szoros és rendszeres, kapcsolattartást is nagyon lényegesnek tartjuk. Családlátogatás során a gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában. A szociális körülményeken túl segít megismerni a gyermek és családtagok egymáshoz való viszonyát, nevelési szokásait, életrendjét.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a befogadásra, a másság elfogadására, a közösség helyes érték- és normarendszerének kialakítására.

Az ilyen jellegű problémák általában meghaladják az iskola kereteit, lehetőségeit. Kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, a Szakértői Bizottsággal, a gyámhatósággal.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban környezettanulmány
- az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába
- a szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába
- súlyosabb esetben szakember segítségének kérése /ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.
- a tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása,
- a szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók
- különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére
- a baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása)
- szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás
- tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával)
- a nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések)

8./ A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, kíváncsiság, érdeklődés, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció. A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat.

A tehetség kibontakozását serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése,

A tehetség kibontakozását gátolja: az érdektelenség, a kreativitás lebecsülése, a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás módszerei:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Csoportbontás
- Szakkörök, művészeti műhelyek szervezése érdeklődési körök szerint
- Tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások
- Felvételi előkészítők, továbbtanulás
- Kulturális rendezvények látogatása
- Sportversenyek
- Kapcsolat a városban működő művészeti iskolával
- Kapcsolat a városi sportegyesületekkel (labdarúgás, rögbi, atlétika, karate)
- Városi könyvtár, múzeumok látogatása

Egyéb szabadidős tevékenységek

A versenyzési lehetőségek szinterei:

- iskolai,
- városi,
- megyei,
- levelezős,
- területi, és országos szintű.

A versenyeredmények publikálásával, honlapon való megjelentetésével ösztönözzük a többi tehetséges tanulót a részvételre. „Akikre büszkék vagyunk” tablón eredményes tanulóink fotóit állítjuk ki az iskola folyosóján.

A szakkörök feladata, hogy keretet, lehetőséget adjanak a legkiválóbbaknak arra, hogy egy-egy tantárgyhoz kapcsolódóan a tananyagon túlmenően magasabb szintű ismeretanyag birtokába jussanak.

Tehetséggondozó munkánk eredményeként 2024.márciusában elnyertük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

9./ A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Diagnosztizálás

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az intézményegység vezetők, a helyettesek és a gyermekvédelmi felelősök irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért, melyet már az első félév első hónapjaiban el kell kezdenünk.

Az alkalmazott módszerek:

- KRÉTA napló rendszeres ellenőrzése
- Az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései
- Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések
- Felmérések, interjúk készítése
- Első évfolyamon a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban
- Tanórai differenciálás
- Az alsó tagozaton a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások lehetőségeinek optimális kihasználása

- A személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása
- A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása.
- A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkal és társintézményekkel való folyamatos együttműködés
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- A fogyatékos, vagy a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások szervezése
- Pedagógiai-szakszolgálat igénybevétele.
- Első osztályban a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása.

- Kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadóval ill. a családsegítő szolgálattal, amennyiben az okok a családi körülményekre, magatartási rendellenességre vezethetők vissza.
- A sajátos nevelési igényű tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak tanulása, illetve e tantárgyaknál az értékelés alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (Szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján)
- Egyéni továbbhaladás engedélyezése, annak kikötésével, hogy melyik évfolyam utolsó napjáig kell a tanulónak utolérni a többiekét.
- Amennyiben a tanuló képességeire vezethető vissza a kudarc, javaslattétel és segítség-nyújtás, hogy más típusú nevelési- oktatási intézményben folytathassa tanulmányait a tanuló.

A program eredményességének értékelési módszerei:

- A tanuló előmenetelének ellenőrzése a KRÉTA napló alapján
- Osztályfőnökök és szaktanárok rendszeres beszámoltatása
- Felmérések és kiértékelésük
- Szóbeli, írásbeli beszámoltatás az iskola által félévi és év végi értekezleteken

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségi jogait érintik.

A szélsőségesen hátrányos illetve veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatokat egyeztetni az ifjúságvédelmi felelőssel, aki a tanuló helyzetét szintén figyelemmel kíséri.

10./ Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A megváltozott, egyre romló gazdasági körülmények, a szülők szociális-egzisztenciális elbizonytalanodása évről-évre több feladatot rónak az ifjúsággal foglalkozókra. Ennek következtében az ifjúságvédelmi munka a fiatalok életvitelével – életmódjával, szabadidejük hasznos eltöltésével, az ehhez kapcsolódó prevenciós munkával, a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókkal való kiemelt foglalkozásban jelölhető meg. Az intézmény eredményes működéséhez elengedhetetlen mind a tanárok, mind a fiatalok részéről a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör. Az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberre háruló igen nehéz feladat, hogy a híd szerepét betöltve közvetítsen pedagógus, diák és szülő között, kölcsönös és őszinte bizalmat feltételezve és egymás személyiségi jogait a legmesszebbmenőkig tiszteletben tartva. A pedagógusok ifjúságvédelmi tevékenységét iskolai szociális munkás segíti.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- a tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése,
- egyéb foglalkozások szervezése, szabad idő megszervezése
- gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók figyelemmel kísérése
- a hátrányos helyzet enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése,
- a tanuló veszélyeztetett helyzetének javítása érdekében a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal megkeresése,
- életmód-életvitel orientálása, különféle hasznos szabadidős tevékenységek ajánlása,
- különböző előadások, rendezvények szervezése,
- a továbbképzési lehetőségek kihasználása.

Helyzetfelmérés

- Tájékozódás a fiatalok családban elfoglalt helyéről, életmódjáról, életviteléről,
- a fiatalok káros szenvedélyeiről,
- önértékelési gondokról, a kudarcról, az önmegvalósítási nehézségekről, példaképekről, célokról,
- tanulási, beilleszkedési stb. nehézségeiről stb.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

A szociális hátrányok ellensúlyozására a törvény által előírtakat biztosítjuk.

- térítésmentes étkezés,
- étkezési hozzájárulás.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a polgármesteri hivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szélsőségesen hátrányos illetve veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatokat egyeztetni az ifjúságvédelmi felelőssel, aki a tanuló helyzetét szintén figyelemmel kíséri.

A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

11./ Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók bevonása a diákokat érintő döntés-előkészítő munkába:

- A tanulók szervezett véleménynyilvánításának fóruma a Diákönkormányzat, amely a tanulók érdekvédelmét látja el.
- Saját szervezeti és működési rendje szerint működik.
- Az iskola tanulói az őket érintő kérdésekben a diákönkormányzati üléseken tehetik meg észrevételeiket, javaslataikat, véleményt nyilváníthatnak.
- A DÖK évente 2 alkalommal diákközgyűlést tart, melyen az osztályok 2 fős képvisellel vehetnek részt, előre összegyűjtött és leadott kérdések alapján.
- Az iskolai diákönkormányzat képviselőt az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus látja el, akit az intézmény igazgatója nevez ki. A diákönkormányzatot megillető javaslattevési, véleményezési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusnak ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.
- A tanulók kérdéseikkel, kéréseikkel, véleményükkel, javaslataikkal a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik útján – az iskola igazgatóságához, diákönkormányzat munkáját segítő

pedagógus, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőjéhez, a gyermekvédelmi felelőshöz vagy a szülői szervezethez fordulhatnak.

- Az iskolai házirendet a diákönkormányzat egyetértésével a nevelőtestület fogadja el, a fenntartó jóváhagyja.
- Minden évben egy napot a DÖK kérésének figyelembevételével szervezünk meg.
- ügyeleti munka (felső tagozaton)
- iskolai rendezvényeken történő felügyelet
- DÖK elnök részvétele a nevelőtestületi értekezleten, amikor a diákokat érintő kérdéseket tárgyalják
- DÖK tevékenység kapcsán (tanuló-tanuló, tanuló-pedagógus között) bekövetkezett konfliktusok rendezése, megvitatása a vitakultúra betartása mellett

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- Az iskola igazgatója évente egy alkalommal a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik, a diákönkormányzat vezetőjén keresztül az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői választmánnyal.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleteken
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás:

Hagyománya van iskolánkban az első osztályos gyermekek családjának meglátogatása. Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- A szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás- politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé

Fogadó óra:

Feladata:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap:

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

A tájékoztató füzet feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Online tájékoztatás:

A szülők tájékoztatásának alapvető eszköze a KRÉTA digitális napló.

A KRÉTA e-napló működtetésével az intézmény biztosítja, hogy a szülők belépési kód segítségével informálódjanak gyermekeik haladásáról.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontjait az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, először az érintett pedagógussal, osztályfőnökkel, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolai szülői munkaközösség választmányával.

12./ A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

a.) diákönkormányzat vezetőségének ülése

A tanulók osztályonként 2 főt választanak érdekeik képviseletére. Az osztályonkénti 2 főből álló választmány alkotja az iskolai diákönkormányzat vezetőségét.

b.) diák közgyűlés

Félévente egyszer tartunk diákközgyűlést, ahol a tanulók elmondhatják véleményüket az iskola életéről, javaslatokat tehetnek vele kapcsolatban. A diákfórumokon az iskola igazgatója tájékoztatást nyújt az iskola életéről, az iskolai munkatervről és az aktuális feladatokról.

13./ A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- családi játékos vetélkedők, közös rendezvények szervezése (karácsony, farsang, anyák napja az osztályokban, bál, kiállítás, gála, stb.)
- nevelési problémák közös megvitatása, megoldása (gyermekvédelmi felelőssel stb.)
- a szülői munkaközösség és az iskolavezetés közös értekezletei
- a felmérések és az eredmények rendszeres ismertetése, értékelése
- nyílt napok, nyílt órák tartása

14./ A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja:

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Osztályozó vizsga

Az intézményben osztályozóvizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár (ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre

- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Gyakorlati vizsga általános szabályai

- a gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

Az egyes vizsgatárgyak részei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A vizsgatárgyak részei:

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret	írásbeli+ szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Életvitel-technika	írásbeli + gyakorlati vizsga
Informatika	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga témáit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) a helyi tanterv tartalmazza

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az egyéni előre haladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket a nevelési törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. A tanuló teljesítményét, előmenetelét az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni. A 2. tanítási évben év végén, a további években mind félévkor, mind év végén osztályzattal kell minősíteni.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy-három tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Abban az esetben, amennyiben az augusztusi javítóvizsga bármely tárgya elégtelen értékelést kap, az érintett tanuló évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

15./ Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Más iskolából történő átvétel kérelem alapján történik, előzetes egyeztetéssel a tanuló iskolájának igazgatójával. A kérelmet az igazgatóhoz kell benyújtani, aki kedvező döntés esetén 10 munkanapon belül befogadó nyilatkozatot nyújt át a szülőknek.

16./ A felvételi eljárás különös szabályai

A tanuló joga, hogy tankötelezettségét iskolába járással vagy egyéni munkarend szeit teljesítse. Képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon. A körzetes iskolába felvételt nyerjen. Osztályba sorolása szülői kérelem alapján történik az 1 évfolyamon.

Ha az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja az iskola teljesíteni, akkor a következők alapján hoz döntést:

- az iskola körzetébe tartozó tanulók elsődleges joga felvételt nyerni
- felvehető a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24. §.2. pontja szerinti arányok figyelembe vételével.
- felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül:

- szülője, testvére tartós beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy

- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A további felvételt kérő tanulók között sorsolás útján dönt.

A sorsoláson jelen vannak: a felvételt vagy átvételi kérelmet benyújtók, az iskola igazgatója, helyettesei és a jegyzőkönyvvezető. A kihúzási sorrend jelenti a felvételi sorrendet.

17./ A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése, habilitációs tevékenységek

Iskolánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatásában, nevelésében, amennyiben intézményünk a kijelölt iskola.

Pedagógiai programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- A habilitációs tevékenységünket team munkában kialakított és szervezett folyamatban valósítjuk meg. A team munkában a gyógypedagógus és a tanulót oktató pedagógusok vesznek részt.
- Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az iskolai programba, így a napi oktató, nevelő munkába beágyazottan valósulnak meg, a szakvéleményben foglalt valós igényeihez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. A team döntése szerint kerül sor egyéni kiegészítő fejlesztő, habilitációs, illetve terápiás foglalkozásokra.

- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki. A meghosszabbított beszámolás, szóbeli/írásbeli beszámolás lehetőségét pedagógusaink biztosítják.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük –így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása- fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

A habilitáció általános célja:

- a sérült funkciók fejlesztése, újak kialakítása
- A sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra való támaszkodás, ezek fejlesztése
- Amennyiben speciális segédeszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása, a használat tanítása

A habilitáció fő területei:

- az észlelés – vizuális, akusztikus, taktilis, vesztibuláris, kinesztéziás- fejlesztése
- a motoros készségek fejlesztése
- a beszéd-és nyelvi készségek fejlesztése, szükség esetén alternatív kommunikációs eszköz használatával
- a szociális készségek fejlesztése
- a kognitív készségek fejlesztése
- az önellátás készségeinek fejlesztése

A habilitáció részben a többi tanulóval végzett munka során, differenciált bánásmóddal és eszközökkel, részben egyéni vagy kiscsoportos formában valósul meg.

Sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánkra vonatkozó eljárás rendje:

- Évnyitó szülői értekezleteinken rendszeresen tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az erre vonatkozó eljárási szabályainkról.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett tanulók esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadó, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált oktatásban, nevelésben abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, s ezt a szakvélemény megállapítja.
- Helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az iskola már beírt tanulói. A helyhiányt az igazgató saját jogkörében írásban 8 napon belül jelzi a szakértői és rehabilitációs bizottság felé.
- A tanulók osztályokba való beosztásakor tartózkodunk a sajátos nevelési igényű tanulók elkülönítésétől. Az egy csoportban elhelyezett tanulók irányszáma 1-5 fő, a mindenkor számot éves munkatervünk mellékleteként határozzuk meg, erről az a nevelőtestület meghallgatása után, a fogyatékoság típusát, a speciális igények mértékét figyelembe véve az igazgató dönt.
- A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.
- Abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt tanuló a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi tanulókkal való együttnevelést, 1-3 hónapos megfigyelési idő után ismételt szakértői vizsgálatát kérjük.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1./ Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

H2020 = a 2020. szeptember 1-jétől bevezetett érvényes helyi tanterv szerint folyik az oktatás felmenő rendszerben.

1.1/ Helyi tanterv óraszámai:

H2020 helyi tanterv táblázata 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

Sorszám	Tantárgy	Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
2.	matematika	4	4	4	4	4	4	3	3+1
3.	történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
4.	állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
5.	hon- és népismeret	-	-	-	-	-	1	-	-
6.	etika	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
	természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
8.	kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
9.	fizika	-	-	-	-			1	2
10.	biológia	-	-	-	-			2	1
11.	földrajz	-	-	-	-			2	1
12.	idegen nyelv	-	-	-	2+1	3	3	3	3
13.	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
14.	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
15.	dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	-
16.	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
17.	digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
18.	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
19.	közösségi nevelés (osztályfőnöki)	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám		22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret		+1	+1	2	2	1	2	2	2
Mi órakeretünk		23	23	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30

Tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkerete /Nkt. 2011.CXC. 6. mellékletéből/

Minden évfolyamon az osztályok heti engedélyezett időkerete és a heti óraszám testneveléssel megadott mennyiségi mutató közötti különbség óraszámát használjuk fel a tanulók tanórán kívüli egyéb foglalkozásainak szervezésére.

Az egyéb foglalkozásra szánt időkeretből biztosítjuk tanulóinknak a tehetséggondozásra fordítandó órákat.

Választott kerettantervek megnevezése:

Jogalap: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (a továbbiakban NAT 2020 és kerettantervei).

Az Oktatási Hivatal honlapján a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	
Matematika 1-4. évfolyam	
Környezetismeret 3-4. évfolyam	
Etika 1-4. évfolyam	
Élő idegen nyelv 1-4. évfolyam	angol nyelv, német nyelv
Ének-zene 1-4. évfolyam	
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam	
Technika és tervezés 1-4. évfolyam	
Digitális kultúra 3-4. évfolyam	
Testnevelés 1-4. évfolyam	

Az Oktatási Hivatal honlapján a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	
Matematika 5-8. évfolyam	
Történelem 5-8. évfolyam	
Állampolgári ismeretek 8. évfolyam	
Hon- és népismeret 5-8. évfolyam	6. évfolyam
Etika 5-8. évfolyam	
Természettudomány 5-6. évfolyam	
Kémia 7-8. évfolyam	
Fizika 7-8. évfolyam	
Biológia 7-8. évfolyam	
Földrajz 7-8. évfolyam	

Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam	
Ének-zene 5-8. évfolyam	
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam	
Dráma és színház 7-8. évfolyam	7. évfolyam
Technika és tervezés 5-7. évfolyam	B modul
Digitális kultúra 5-8. évfolyam	
Testnevelés 5-8. évfolyam	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. évfolyam	

2./ Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:

1. Iskolánkban a nevelő – oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, akkreditáltak. Tartós tankönyvek beszerzésére törekszünk.
2. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van:
 - a) tornafelszerelés
 - b) rajzfelszerelés
 - c) technika tantárgyhoz szükséges eszközök
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelői szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A lista az intézmény honlapján megtalálható.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (májusban) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be
 - a taneszközök ára

6. Az iskola törekszik arra, hogy támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
7. Az okos eszközök (pl. tablet, telefon) oktatási célú használata engedélyezett. A használatra vonatkozó szabályokat a Házirend tartalmazza.

3./ A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- Az mindennapi nevelési helyzetek kihasználásán túl tanulóink a nemzeti köznevelési törvényben biztosított hit-és erkölcsstan órákon vehetnek részt tanulói vagy szülői döntések alapján.
- Részt veszünk a HAZAFISÁG ISKOLÁJA című honvédelmi nevelést szolgáló programban, amelynek megvalósulási helye a Katonai Emlékpark Pákozd – Nemzeti Emlékhely (KEMPP). A mindenkorai költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre

Az egész napos program során (kb. 6-7 órás foglalkozás) a résztvevő osztályok feladatai a hadtörténelmi témájú kiállításokhoz, kapcsolódnak, másrészt pedig különböző interaktív, versenyszerű programelemeket tartalmaznak.

A program – a Katonai Emlékpark jellegéből adódóan – elsősorban a hazafias nevelés támogatására, a történelmi ismeretek élményszerű kiegészítésére biztosít lehetőséget, de az elhelyezkedése és kialakítása lehetővé teszi, hogy pl: földrajz, biológia, hon- és népismeret tantárgyakhoz is kapcsolódási lehetőséget nyújtson.

- Az állampolgárságra és demokráciára nevelés történelemórák, osztályfőnöki órák témáinak feldolgozása és a diák-önkormányzati munka során is megvalósulnak, valamint a honvédelmi nevelés, hazafiságra nevelés programjain keresztül is.
- A családi életre nevelés és a testi, lelki egészségre nevelés színterei lehetnek a környezetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon kívül a védőnő által tartott foglalkozások, az egészségnevelési hét, egészségnap programjai és szakemberek által kínált felvilágosító előadások, valamint csecsemőgondozási szakkör.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

A tanórai és egyéb tanórán kívüli foglalkozások drámapedagógiai alkalmi hozzájárulnak ehhez.

- Iskolánkban 2011 óta szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Elem-, papír- elektromos hulladékgyűjtő akciókat szervezünk.

Az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím elnyerése állandó megújulásra, önfejlesztésre készítet bennünket. Még tudatosabb, még hatékonyabb munkát kell végeznünk, hogy célunkat megvalósíthassuk. az örökös ÖKOISKOLA címre érdemesek maradhassunk.

- Üzemlátogatásokat szervezünk, hogy több szakmát megismerjenek tanulóink.
- A médiatudatosságra nevelés színtere a magyar irodalom óra, az osztályfőnöki óra, ahol a kritikai érzék, a véleménynyilvánítás, a vita, az értékekre való rávilágítás is szerepel.

3.1/ Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a feladatunk a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

Fészekváltó programunkkal (a mese, a játék, a művészetek eszközeivel) fokozatosan vezetjük be a gyermeket az iskolai munkába, ezzel megkönnyítve az óvodából az iskolába való átmenet nehézségeit. Célunk, hogy a tanulás öröm legyen a nap szorongás nélkül teljen.

Segítenünk kell, hogy a gyermekekben a figyelem, a fegyelem, a feladattudat, kötelességérzet kialakulhasson. Tanulási módszerekre, technikákra kell megtanítanunk a tanulókat.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

3.2/ A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Ébren kell tartani tanulóinkban a tanulás iránti igényt, vágyat. Új tanulási módokat (csoportmunka, kooperatív tanulási technika, drámajáték...) kell alkalmaznunk. Használni kell az IKT eszközök nyújtotta lehetőséget, hogy a tanulók érdeklődését fenntartsuk. Gyermekeink teljesítményét, amennyire a képességeik engedik, fokozni kell. Egyéni bánásmód alkalmazása szükséges.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

3.3/ Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Tágítani kell tanulóink látásmódját, a kulcskompetenciák megalapozásán, fejlesztésén túl az együttműködési készség fejlesztését is fel kell vállalnunk, meg kell alapoznunk az élethosszig való tanulás feltételeit.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

3.4/ A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4./ Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében tartjuk. A heti öt órából legfeljebb heti két órát a Nat műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, korcsolya, tenisz...) fordítunk. Heti két óra kiváltható, ha a tanuló versenyszerű sporttevékenységet folytat és igazolt, egyesületi tagsággal rendelkezik. A mindennapos testnevelés keretében stressz oldási gyakorlatok is szerepelnek.

5./ Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2019/2020-es tanévtől az 1.5. évfolyamokon és a további tanévekben felmenő rendszerben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1.Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

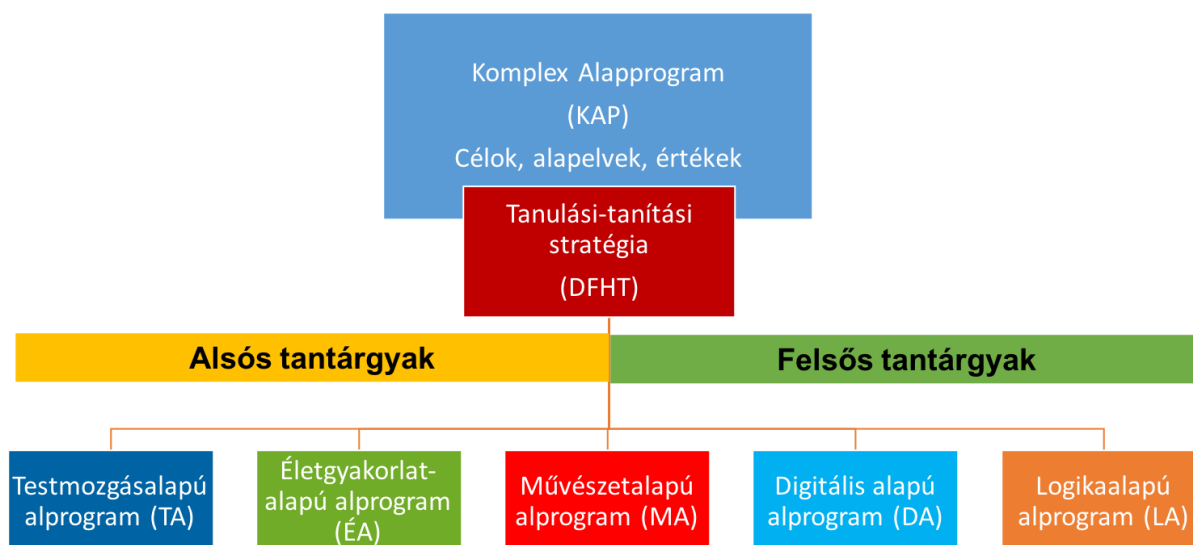
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,

- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- **testnevelés óra**
- **mozgásos tanulás osztálytermi környezetben**
- **szabadidős mozgástevékenységek**

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vérteti fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között

tanulásfejlesztés a művészetek révén

- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaeorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a

tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5.Házi feladat

Délután a tanórán kívüli foglalkozásokon a délelőtti tanórákon tanult ismeretek gyakorlása, rögzítése történik írásbeli és szóbeli feladatokkal belefűzve az alprogrami sajátosságokat. Otthonra nem maradhat írásbeli feladat. Szorgalmi feladat bármikor adható a tanuló önkéntes vállalása alapján.

6.Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés

alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban szülői értekezleteken, írásban honlapon.

VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”(szakkörök)

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák és a komplex órák arányait** az alábbi táblázat mutatja be.

Tantárgy heti óraszám	Tantárgy éves óraszám	DFHT órák száma	Komplex órák száma	Komplex órák beosztása
1	36	7	11	minden 3. héten 1 óra
2	72	14	22	kéthetente 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
3	108	22	32	heti 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
4	144	29	43	heti 1 óra (+ 7 óra elosztva a tanévben)
5	180	36	54	kéthetente 3 óra
6	216	43	65	kéthetente 3 óra
7	252	50	76	kéthetente 3 óra

Minimum órarend minta 1-3. o.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7:40-8:00	Ráhangolódás				Ráhangolódás
8.00-8.45	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
8.55-9.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
9.40-9:55	15 perces szünet				
9:55-10.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
10.55-11.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
11.55-12.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
12:55-13:40	Tantárgyi óra	Ebéd	Tantárgyi óra	Ebéd	Tantárgyi óra
13:45-14:30	Ebéd	Játék-szabadidő	Ebéd	Játék-szabadidő	Ebéd
	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.30-15.30	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minimum órarend minta 4.o.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7:40-8:00	Ráhangolódás				Ráhangolódás
8.00-8.45	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
8.55-9.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
9.40-9.55	15 perces szünet				
9:55-10.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
10.55-11.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
11.55-12.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
12:55-13:40	Tantárgyi óra	Ebéd	Tantárgyi óra	Ebéd	Tantárgyi óra
13:40-14:30	Ebéd	Játék-szabadidő	Ebéd	Játék-szabadidő	Ebéd
	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.30-15.30	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minimum órarend minta 5 - 6.o.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7:40-8:00	Ráhangolódás				Ráhangolódás
8.00-8.45	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
8.55-9.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
9.40-9:55	15 perces szünet				
9:55-10.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
10.55-11.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
11.55-12.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
12:55-13:40	Ebéd	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Ebéd
13:45-14:30	Szabadidő	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Szabadidő
	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.30-15.30	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minimum órarend minta 7-8. o.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7:40-8:00	Ráhangolódás				Ráhangolódás
8.00-8.45	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
8.55-9.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
9.40-9:55	15 perces szünet				
9:55-10.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
10.55-11.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
11.55-12.40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
12:55-13:40	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra	Tantárgyi óra
13:45-14:30	Tantárgyi óra	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd
	Ebéd, szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.30-15.30	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészet alapú alprogram

LA – logika alapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

6./A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A nemzeti köznevelési törvény 46.§. (6) bekezdése szerint a tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusok közül.

A tanuló írásban kérheti a választás lehetőségét a tanév megkezdése előtt.

Amennyiben az intézmény, a tantárgyfelosztás adta lehetőségek erre módot adnak a tanuló kérésének az igazgató helyt adhat írásban, a kérelem, írásban való benyújtásától számított 15 napon belül.

Választható tantárgyak:

20/2012.(II.28) EMMI rendelet értelmében a tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.

Helyi tantervünk kötelező, illetve kötelezően választott tanítási órákat tartalmaz.

A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Helyi tantervünkben az idegen nyelv oktatásának keretében angol illetve német nyelv a kötelezően választható tantárgy. A mindenkorai lehetőségeket, az osztályok létszámát és a tanulók egyéni képességeit, adottságait figyelembe véve biztosítunk választási lehetőséget.

További kötelezően választható tantárgy 1-8. évfolyamon az Etika / Hit- és erkölcstan tantárgy.

Választható foglalkozások:

Az iskola – a szülő, illetve a tanuló igénye figyelembe vételével – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A szabadon választható foglalkozásokon való tanulói részvételhez, a szülő, gondviselő az iskolába való jelentkezéssel hozzájárul és tudomásul veszi az ezzel járó jogokat és kötelezettségeket.

A szabadon szervezhető, illetve választható tanórákat az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulók jelentkezése önkéntes.

Az iskola az alsó és felső tagozaton délutáni foglalkozást szervez, amelyen minden jelentkezőt tanuló részt vesz. Év közbeni változtatásra a szülő írásbeli kérelme alapján van lehetőség.

Méltányolható esetben – szülői kérés és szaktanári vélemény alapján – az igazgató a választás módosítását tanév közben is engedélyezheti.

Szakkörök, énekkar, sportkör érdeklődési kör és önkéntesség alapján választható. Jelentkezés esetén a tanév végéig a részvétel kötelező.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára kötelezően ajánlott.

A pedagógusválasztás szabályai:

Az első beiratkozás esetében a szülőnek lehetősége van jelezni addigi tapasztalatai alapján, hogy mely pedagógus által vezetett osztályba szeretné gyermekét beíratni.

Az alábbi szempontok:

- a párhuzamos osztálylétszámok kiegyenlítettek
- a fiú-lány arány hasonlóan oszlik meg
- a kiemelt figyelmet igénylő lévő tanulók száma osztályonként kiegyenlített teljesülése esetén vehetők figyelembe az egyéni kérések

A választható foglalkozások lehetőséget biztosítanak nem csak a tehetség kibontakoztatására, hanem a pedagógusválasztásra is. Vitás esetekben az intézmény igazgatója dönt.

Egyéb pedagógusválasztásra, pedagógus létszámunk és a tantárgyfelosztásunk nem tesz lehetőséget.

7./ Projektoktatás

A projektoktatás széles tantárgyi koncentrációt feltételez, ezáltal komplex szemléletmód kialakítására törekszik.

A projektoktatás folyamatában a tanulás alapvetően az egyéni, páros és csoportos szervezeti formákban történik. A tevékenység megszervezésekor, valamint a feladatok megoldása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van.

A projekt módszer mindig célirányos, problémaorientált, a tanulók érdeklődésére, aktív tevékenységére épít.

A valós világgal való közvetlen kapcsolata feltételezi az iskola tanulási környezetének kiterjesztését. A megismerési folyamatot a gyermeki személyiségfejlődés hatékony elősegítése

érdekében szervezi. Ezért a kezdeményezésre, az együttműködésre és a kreatív, felfedezettő kutatótechnikákra helyezi a hangsúlyt.

8./ A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nemzeti köznevelési törvény szerint valamennyi gyermeknek joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon.

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Intézkedéseink:

- A kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának,
- digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hasznos eltöltése

Iskolánkban kidolgozott és elfogadott Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve van, mely pedagógiai programunk kiegészítése.

9./ Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Írásbeli beszámoltatás:

a.) formái:

- rövid feleletadás kérdésekre („röpdolgozat”)
- feladatlap
- tantárgyteszt
- esszé jellegű (Fejtsd ki, Mit tudsz....)

b.) rendje:

- témakörök végén: ellenőrző feladatlap
- alkalmanként: az órára megtanult anyagrész illetve ismétlő kérdésekkel egyéni írásbeli felelet formájában
- javító dolgozat az írásbeli beszámoló esetenként tanártól függően javítható havonta egy alkalommal a hiányosságok pótlásának igazolására
- témazáró dolgozathoz napi maximum 2 iratható előre bejelentett (naplóba beírt) időpontban
- 5. 6. órában témazáró dolgozat írása lehetőleg ne történjen

c.) a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

- a témazáró dolgozatok átfogó képet adnak a tanulók tudásáról, ezért a félévi és év végi jegyek megállapításánál ezen jegyek átlaga a kiindulópont

9.1/ A tanulók teljesítményének értékelése

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az iskola helyi tantervében előírt követelmények alapján végezzük, figyelembe vesszük a tanulók képességeit, illetve fejlődtek vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- A 2. évfolyam évvégétől 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból (hit-és erkölcstan tantárgyból is) rendszeresen érdemjegyekkel értékeljük.

- A tanulók adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni lehet, s ez kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó ismeretanyagra is.
- A nagyobb tantárgyi egységek /szakaszok, témák / lezárása után a tanuló teljesítményét minősítéssel vagy érdemjeggyel értékelni kell. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak javításra, és a teljesítményéről a szülőt szóban vagy a tájékoztató füzet útján tájékoztassa.
- Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése a szaktanár feladata a következő hónap ötödik napjáig. A magatartás és szorgalom jegyek rögzítése az osztályfőnök feladatkörébe tartozik.

Az iskola pedagógusai egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók tudását, ismereteik alkalmazását és a közös munkában való részvételét. Az elbírálás a tantervi követelmények s a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetése alapján a következőképpen történik:

9.2/ A tanulók teljesítményének minősítése:

Első évfolyam félév és év vége:

- kiváló
- jó
- megfelelő
- felzárkóztatásra szorul (Ebben az esetben javaslatot kell tenni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezők megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre a szülő bevonásával.)

Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók általános minősítést kapnak.

A 2. évfolyam félév:

- kiváló
- jó
- megfelelő
- felzárkóztatásra szorul (Ebben az esetben javaslatot kell tenni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezők megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre a szülő bevonásával.)

A 2. évfolyam év végétől minden évfolyam félév és év végén a tanulók teljesítményének értékelése a következő öt érdemjeggyel történik:

1. jeles (5)
2. jó (4)
3. közepes (3)
4. elégséges (2)
5. elégtelen (1)

Ha a tanulónak egy tantárgyból csak 5-ös érdemjegye van az tanév során, a jeles minősítés helyett kitűnő minősítés is adható számára.

A félévi, illetőleg az év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Az osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies számolási műveletek útján kell megállapítani.

A tanév végén a tantárgyakból adott osztályzatok figyelembevételével a tanulók továbbhaladásáról a nevelőtestület határoz. Felsőbb osztályba az a tanuló bocsátható, aki valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott. Aki egy vagy kettő tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett, felsőbb osztályba csak sikeres javítóvizsga után léphet. Aki három tárgyból elégtelen osztályzatot ért el az évfolyamot ismételni köteles, de a nevelőtestület határozata alapján – méltányossági alapon – javítóvizsgát tehet.

Az osztályzatokat félévkor számjeggyel a tájékoztató füzetbe, év végén csak betűvel az törzskönyvbe és a bizonyítványba kell beírni.

Ha a tanuló valamelyik tantárgyban kimagasló eredményt ér el, dicséretben részesíthető. Minden tantárgyban kiemelkedő tanuló nevelőtestületi dicséretet kaphat. A dicséretet az törzskönyv és a bizonyítvány jegyzet rovatában fel kell tüntetni.

A minősítés és az érdemjegy a tudást tükrözze, nem lehet fegyelmezési eszköz!

9.3/ Az értékelés közlése:

Az értékelés közlésére a KRÉTA elektronikus naplót használjuk.

- bizonyítványt, a tanító, tanár év végén állít ki, s a tanuló hazavihet
- törzskönyvet, melyet a tanító, tanár állít ki az osztályozó értekezlet alapján.

Az törzskönyvbe és a bizonyítványba a mindenkori érvényes rendeletben található záradékokat alkalmazzuk.

9.4/ Az értékelés rendszeressége a tanév során:

A tanulónak a munkáját havonta minimum egy minősítéssel, érdemjeggyel kell értékelni, mely lehet szóbeli vagy írásbeli számonkérés eredménye.

A 8. osztály 2. félévében a tanulók a szaktanár által meghatározott témakörökből beszámolnak. Matematika, magyar nyelv irodalom, történelem, idegen nyelv tantárgyakból.

A beszámoló módja:

- magyar nyelv, történelem, matematika írásbeli,
- idegen nyelv, magyar irodalom szóbeli felelet az ismert témakörökből.

9.5/ Az értékelés és osztályozás százalékok szerint:

Alsó tagozatban:

Százalékarányok	Minősítések (rövidítések)	Átváltás érdemjegyekre
100-90%	Kiváló (k)	5 (jeles)
89-79%	Jó (j)	4 (jó)
78-65%	Megfelelő (m)	3 (közepes)
64-50%	Megfelelő (m)	2 (elégséges)
49-0	Felzárkóztatásra szorul (fsz)	1 (elégtelen)

Felső tagozatban:

Százalékarányok	Érdemjegyek
100-91%	Jeles 5
90-76%	Jó 4
75-51%	Közepes 3
50-31%	Elégséges 2
30- 0%	Elégtelen 1

A fenti százalékos értékelés csupán iránymutató, az adott osztály képességei függvényében a szaktanár eltérhet.

9.6/ Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat fontos eszköze a tanulási célok elérésének, alternatív utak keresésének, a gyakorlásnak, kiegészítő információk gyűjtésének, a tanulók saját tapasztalatai alapján formálódó önértékelésnek, fontos visszajelzés a tanár és tanuló számára is vagyis szerves része a tanórán elindított tanulási folyamatnak.

Az otthoni (egyéb tanórán kívüli tevékenységhez) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- tartalmával illeszkedjen a tanórán elindított folyamathoz
- legyen jól előkészített, egyértelmű, a tanuló számára rendelkezésre álló eszközök segítségével elsajátítható, megoldható
- nehézségi fokát tekintve lehet differenciált, vagy feleljen meg a csoportra jellemző átlagos nehézségi szintnek

Jellegét tekintve:

- szóbeli, mely a tankönyv aktuális témakörére terjed ki a füzet vázlatának segítségével
- írásbeli, mely lehet tankönyv, munkafüzet kérdéseinek megoldása
- rajzos feladat
- gyakorlati, manuális feladat, mely a tanuló otthoni eszközeivel elvégezhető
- gyűjtőmunka

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

10./ A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Gyerekeink eltérő képességekkel rendelkeznek, más a munkatempójuk, terhelhetőségük, érdeklődésük., Nagyban segíti a tehetséges tanulók kibontakozását, továbbfejlődését, ill. a felzárkóztatást, hogy képességeik szerint bontva csoportban tanulhatnak. Hasonló képességű gyerekekkel könnyebben megy a tananyag megtanítása, elsajátíttatása, ill. rögzítése. Nyelvi szintfelmérő nem szükséges a csoportok kialakításához.

11./ A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Jogszabályok alapján hazánkban évente kötelező a tanulók általános fizikai állapotának, edzettségének vizsgálata, amely magát a fittségi tesztek végrehajtását, értékelését jelenti. A mérést minden tanévben január 6-a és június 1. között kell elvégezni az 5-8. évfolyamokon. Erre egy egységes tesztrendszer áll a testnevelők rendelkezésére, amely a Nemzeti Egységes Tanuló Fittségi Teszt elnevezést kapta. A magyar gyermekek, így iskolánk tanulói is, fizikai aktivitási és népegészségügyi mutatói nagyon aggasztóak. A NETFIT tudományosan alátámasztott tesztrendszer, amely képes arra, hogy szolgálja a teljes körű egészségfejlesztés céljait. Fontos számunkra, hogy hazánkban egészséges generációk nőjenek fel. A NETFIT program célja, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és a egészségtudatos életvezetés értékeit az diákok számára. A program tartalma, módszertana, statisztikai és szöveges visszajelző rendszere a iskolai testnevelés alapvető nevelő-oktató céljainak elérését kívánja támogatni. Ennek megfelelően olyan ismeretátadást, attitűdformálást, készség – és képességfejlesztést valósít meg, amelynek segítségével adottságoktól és szociokulturális környezettől viszonylag függetlenül minden tanuló számára lehetőség nyílik az egészséges fizikai fittségi állapot megszerzésére, fenntartására és fejlesztésére. Segítségével kialakíthatók olyan pozitív attitűdök, megszerezhető ismeretek, fejleszthető képességek és készségek jelentősen hozzájárulnak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakulásához.

A NETFIT fizikai fittségi próbáinak lebonyolításához speciálisan erre a célra tervezet és gyártott, hitelesített eszközök állnak rendelkezésünkre. A testnevelők a tesztrendszer alkalmazásához felkészítőn vettek részt, és kézikönyv áll a rendelkezésükre, amely tartalmazza a tesztek, a tesztek alkalmazásának módszereit, az adatfelvétel és a kiértékelés módszereit.

A kötelező mérések eredményeképpen felépülő adatbázis segítségével közvetlen és célzott beavatkozási lehetőségek nyílnak az oktatáspolitikai, az iskolai testnevelés és sportot érintő fejlesztések célirányos fejlesztésére és megvalósítására.

A testnevelők feladata:

- a tanulók pillanatnyi fizikai állapotának meghatározása
- a mérési eredmények feltöltése a NETFIT informatikai rendszerbe

- az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságok feltárása, felszámolása, az egészség megtartása érdekében az optimális mennyiségű testedzés összeállítása
- a megtervezett, rendszeres testedzés hatására bekövetkező változás, fejlődés nyomon követése
- a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a tanulók önismeretének, önértékelésének, akaratának, önbecsülésének fejlesztése

12./ Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

12.1/ Az iskola egészségnevelési elvei

„Kiművelt test az, amelyik tisztán van tartva, jól van táplálva, jó színben van, és munkára ügyes” – Comenius

CÉLJA:

- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, egészségük védelmének érdekében.
- Ismerjék fel az életmód, a viselkedés és az egészségi állapotuk közötti kapcsolatot, összefüggést.
- Alakuljon ki bennük önmagukkal szemben egyfajta felelősségérzet.
- Ismerjék meg az egyéni döntések, helyzetek megoldási technikáit.
- Ismerkedjenek meg az egészségi állapotukkal kapcsolatos helyes viselkedési formákkal, helyes szokások kialakításának feltételeivel, az azokat befolyásoló tényezőkkel.
- Tudják, hogy az egészség nem csak testi egészséget jelent, hanem elválaszthatatlan a lelki, szellemi egészségtől is. Ehhez fontos a megfelelő közösségi, baráti, családi kapcsolat és a helyes életmód.
- Tudatosuljon bennük az egészséges és kevésbé egészséges tevékenységi formák, táplálkozási módok, szokások közötti megkülönböztetés.
- Ismerjék meg a nemek közti különbségeket, azok biológiai magyarázatát, a nemek közötti kapcsolatot és különböző értékeken alapuló egyenrangúságot, tiszteletet.
- Tudatosuljon bennük, hogy az egészséges életmód sokféle lehet a különböző társadalmi, kulturális, etnikai csoportokban más és más lehet.
- Ismerjék a serdülőkori problémák megoldásának lehetőségeit.

- Ismerjék meg a környezeti ártalmakat okozó tevékenységeket, azok forrásait, a megszüntetésük lehetőségeit.
- Ismerjék a veszélyhelyzetek elhárítása megoldásának alapvető követelményeit.

Az egészséges életmódra nevelés színterei az iskolában:

ALSÓ TAGOZAT:

Tanórákon:

Magyar nyelv és irodalom:

- Részvétel a beszélgetésben, vitában
- Az önkifejezés képességének fejlesztése
- Fogékonyság az együttérzésre
- Erkölcsi választásokban jó, rossz elkülönítése
- Nyitottság az élmény befogadására
- Játékosság, érzelmi átélésre nevelés
- Esztétikai fogékonyság növelése

Környezetismeret:

- az élet és a természet értékeinek felismerése
- az emberi élet szakaszainak megismerése
- az emberi test működése
- a testi és lelki egészség, valamint életvitel és magatartás egymásra hatása
- a környezet értékeinek felismerése, megbecsülése
- életkorának megfelelően vegyen részt a környezetvédelemben
- helyes táplálkozás, öltözködés, napirend tudatosítása
- alapvető közlekedési szabályok ismerete
- a tanuláshoz, munkához, pihenéshez szükséges egészséges környezet kialakítása

Technika, rajz:

- munkaeszközök balesetmentes használata
- helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor
- étkezési kultúra fejlesztése; saláta- és szendvics készítés,
- vendégek fogadása, viselkedés vendégségben

Testnevelés:

- játékszabályok betartásának fontossága
- csoportos viselkedési minták elsajátítása
- betegségek kialakulásának elkerülése
- rendszeres fizikai aktivitás igénye, öröme
- sportágak megismerése, kipróbálása a lehetőségek függvényében
- sérült, fogyatékos társaink iránti segítőkész magatartás
- stressz kezelés elsajátítása

Egyéb tanórán kívüli szabadidős programokon:

- személyiségfejlesztő játékok
- sportversenyek
- erdei iskola
- túra, kirándulás
- közös érdeklődésből fakadó csoportok foglalkozásai (szakkörök)
- ismeretterjesztő filmek, videók,
- könyvtárlátogatás, könyvvajánlás, folyóiratok
- vendégség családoknál
- véréadás szervezése

Az iskolai élet megszervezésében:

- A környezet kulturált, esztétikus alakítása
- Testkultúra előadások: testedzés, pihenés
- Öltözködés, hajviselet kultúrája
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról
- Vetélkedők
- iskolafogászat, fogápolási szokások

A fejlesztő munka követelményei:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása
- Az egészség megőrzése

- A betegségek, balesetek, sérülések elkerülése
- Pozitív magatartások és szokások kialakítása, folyamatos személyiségfejlesztés
- Az életmódra vonatkozó helyes döntések
- Az egészséges életvitel kialakítása

A káros függőségekhez vezető szokások hatásának megismertetése

- Rossz táplálkozás
- Dohányzás
- Alkohol
- Drogok

A Szexuális kultúra és magatartás megismertetése.

Családi életre nevelés, felkészítés a felelős párkapcsolatra

Elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt.

FELSŐ TAGOZAT:

Tanórákon:

Biológia

- az élő természet értékeinek felismerése, megbecsülése,
- életmód és testfelépítés kapcsolata,
- környezeti ártalmak az egészségre, megszüntetésük lehetőségei,
- az életkornak megfelelően az emberi test anatómiai és élettani megismerése, kiemelve az egészséges életmód követelményeit,
- a serdülőkor problémái, nemi érés,
- az ember szaporodása,
- az emberi élet szakaszainak megismerése,

Az életkornak megfelelően:

- a mozgás és személyes higiénia,
- a helyes táplálkozás,
- a biztonság megőrzése,
- a szenvedélybetegségek
- az emberi szexualitás, a kamaszkor,

- családi élet és kapcsolatok,
- környezetünk problémái (hulladék, zaj, szmog, stb.)

Magyar nyelv és irodalom

- erkölcsi választásokban a jó és a rossz elkülönítése,
- nyitottság az élmény befogadására,
- fogékonyság az együttérzésre,
- az önkifejezés képességének fejlesztése,

Földrajz

- éghajlat, időjárás – megfelelő öltözködés,
- táplálkozási, életviteli szokások más kultúrákban és népeknél,
- a táj esztétikuma (üdülés, pihenés),

Testnevelés

- sportágak megismerése,
- a mozgás egészségünk alapja,
- a mozgáskultúra megkedveltetése,
- alkat – sportág – a tehetségek felkarolása,
- csoportos viselkedési minták elsajátítása,
- sérült, fogyatékos társaink iránti segítőkész magatartás,

Technika

- a munkaeszközök balesetmentes használata,
- étkezési kultúra fejlesztése (saláta, szendvicskészítés),
- helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor,

Osztályfőnöki óra

Az egészséges életmódra nevelés szinte minden témakörében átfogja és bővíti az ismereteket és módszereket külső előadó támogatásával is (védőnő)

Témakörök: (5-8. évfolyamon osztályonként 10 órában)

- Személyiségfejlesztő játékok (helyes én kép kialakítása, döntések felvállalása).
- Szenvedély betegségek, dohányzás, alkohol
- Kábítószer

- Élvezeti-, élenkítő-, nyugtatószerek.
- Személyes higiénia (öltözködés, testápolás).
- Fogápolás.
- Kamaszkor problémái, nemi érés.
- Helyes táplálkozás.
- Mozgás és egészség.
- Lelki egészség.

A tanórán kívüli egészséges életmódra nevelés lehetőségei:

- Iskolafogászat, fogápolási foglalkozások,
- Egészséges táplálkozás – salátakészítés
- Szakemberek: Vöröskereszt, NNK, mentők, rendőrség munkatársainak előadásai
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása.
- Életvezetési ismeretek és készségek - személyiségfejlesztő program alkalmazása különböző élethelyzetekben.
- Erdei iskola.
- Tömegsport.
- Sportversenyek.
- Kirándulások, túrák.
- Szakköri foglalkozások.
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról.

Az egészséges életmódra nevelés főbb tanulói tevékenységi formái:

- személyes tapasztalatok összegzése, megvitatása,
- előadások hallgatása,
- szerep és szituációs játékok,
- gyűjtőmunka és annak elemzése,
- filmek, video részletek megtekintése, elemzése,
- megfigyelések (életjelenségek, testfelépítés, stb.)
- ismeretszerzés folyóiratokból, könyvekből,
- sajtófigyelés, rádióhírek, TV-műsorok követése,

12.2/ A környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés környezettudatos magatartásra tanít.

A környezettudatosság tartalma:

- a környezet megismerésének szándéka és képessége,
- a jelzések megértése,
- összefüggő rendszerben történő értelmezése,
- a problémák okainak megkeresése, megértése,
- megoldások keresése,
- az egyéni döntések felelősségének megértése,
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvés.

A környezeti nevelés - a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember – természet – társadalom kapcsolatbemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti-és egészségtudatosság erősödését.

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása.

Célja a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős közösségek kialakítására törekszik, akik környezettudatos életvitelt tanúsítanak, képesek felelősen cselekedni, s hisznek is tevékenységük jelentőségében.

A környezeti nevelés általános céljai:

Rendszerszemléletre nevelés: A tanulókat tegyük képessé arra, hogy a tanórákon szerzett ismereteiket összekapcsolják a mindennapi élet valós ügyeivel, lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, s önmaguk keressenek rá választ.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása: alakuljon ki a tanulóknak az a képesség, hogy alternatívák felállításával válaszokat keressenek a problémákra.

Globális összefüggések megértése: értsék meg a gondok gazdasági, társadalmi okait is.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása: vegyék észre a nem anyagi jellegű értékeket is.

A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakulása: mit tehetünk érte egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése: felismertetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi élet sem.

Iskolánk célja, hogy tanítványaink az általános iskola befejezésekor értsék és saját életükre is alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- fenntartható fejlődés,
- a növekedés korlátai,
- alapvető szükségletek,
- az elővigyázatosság elve,
- kölcsönös függőség.

A fenti célok megvalósításának szempontjai:

- Tudatosság: Koherens és korszerű ismeretrendszer a természet, a társadalom, a gazdasági és politikai rendszerek közötti összefüggésekről.
- Ismeretek: Mind az elméleti, mind a gyakorlati ismeretek, képességek fejlesztését magában foglalja.
- Értékek: Olyan értékrend kialakítása, mely a személyes tevékenységre, elkötelezettségre épülő felelősséget vonzónak tartja.
- Szakértelem: Olyan kompetenciák kialakítása, melyek a másokkal való együttműködést, a konfliktusok kezelését, a problémák megelőzését, megszüntetését segítik.
- Részvétel: A demokratikusan működő iskolai élet lehetőséget ad a csoportos döntések megvalósításának gyakorlására.

A célok megvalósításának keretei:

a.) Általános területek:

- A környezeti nevelési program folyamatos felülvizsgálata és korrekciója.
- Az iskola napi működéséről felmérés készül (víz, gáz, áram, fűtőanyag, anyag- és hulladékgazdálkodás).

b) Oktatás, nevelés

- Az 1-4. évfolyamokon valamennyi tantárgy, de a környezetismeret hangsúlyosan építi be a környezeti neveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket, ismereteket.
- Az alsó és felső tagozat valamennyi tantárgyában hangsúlyosan jelennek meg a környezeti nevelés feladatai, témái, tevékenységei.
- A felső tagozaton az osztályfőnöki órák programjában hangsúlyosan szerepel az egészségnevelés és a fenntarthatóságra nevelés.

c) Személyi feltételek, belső kapcsolatok

- Az iskolában működik ÖKOISKOLA nevelési munkacsoport.

- A nevelőtestület a szakmai továbbképzéseit úgy tervezi, hogy minél többen szerezzenek jártasságot a környezetvédelem tanításában, módszertanában.

d) Egyéb tanórán kívüli tevékenységek

Minden tanév munkarendjében tervezünk az ÖKOISKOLA arculatához kapcsolódó programokat (akciókat, vetélkedőket, önjáratokat).

A tanulmányi sétákat, kirándulásokat, múzeumi, állatkerti órákat és az erdei iskolai foglalkozásokat úgy szervezzük, hogy az egészséges életmódra nevelés és az ÖKOISKOLA célok megvalósuljanak.

Az iskola belső kommunikációs csatornái (iskolaújság, rádió, faliújságok) működnek, és tükrözik az ÖKOISKOLAI célokat.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások:

- Terepi foglalkozások
- erdei iskola – pályázati lehetőség szerint
- tanösvény – Sóstó
- akadályverseny – DÖK
- városismereti verseny

2. Egyéb

- akciók – papír, szárazelem, alumínium, italos dobozok gyűjtése,
- szelektív hulladékgyűjtés van iskolánkban
- kapcsolódva a városi szintű akciókhoz – takarítási világnap
- vetélkedők az állatok világnapja alkalmából
- pályázatok – víz világnapja
- iskolarádió működtetése – Zöld híradó – havonta egy alkalommal
- honlapon Zöld oldal szerkesztése
- faültetés – fásítási pályázat, megvalósítás szülőkkel
- iskolaudvar rendben tartása, növények gondozása

3. Látogatások osztályfőnökök irányításával, osztályfőnöki órán, illetve szabad időben (múzeum, állatkert, HEROSZ állatotthon, nemzeti park, szennyvíztisztító, skanzen).

4. Versenyek

- környezet és természetismereti versenyeken indítjuk tanítványainkat,
- pl. Kaán Károly, Herman Ottó, Teleki Pál, Curie
- Hevesy György, Játsszunk kémiát
- fizika verseny

Cél: tehetséggondozás, a szabadidő értelmes, tudást bővítő eltöltése

5. Témahét, témanap

- Egészségnevelési hét, egészségnevelési nap
- Fenntarthatósági-környezettudatos témahét
- Digitális témahét
- Pénzügyi és gazdálkodási témahét

6. Jeles napok megünneplése

- Víz világnapja
- Föld világnapja
- Madarak és fák napja
- Környezetvédelmi világnap

13./ A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

13.1/ A magatartás értékelésének elvei

Alapelveink

- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre,
- mindig legyen személyre szabott,
- segítse az iskolai oktatási- nevelési céljainak elérését.
- a gyermek önmagához viszonyított fejlődését veszi figyelembe

A magatartás értékelésének módja

Az 1. osztályban és a 2. osztály félévig a magatartás és a szorgalom értékelése szövegesen történik.

A 2. évfolyam félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a havi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg a tanuló magatartásának és szorgalmának minősítését. Az minősítés az értékelés módjában leírtak szerint történik (magatartás: példás, jó, változó, rossz – szorgalom: példás, jó, változó, hanyag). Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetében az osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról a félév előtti és az év vége előtti osztályozó értekezleten.

A kapott minősítésről a KRÉTA naplón keresztül a szülőt értesíteni kell.

A házirend a fegyelmi eljárást szabályozza.

A Házirend betartása, az iskolai kötelességeknek is eleget téve beleszámít a magatartás és szorgalom minősítésébe.

Magatartás:

Az értékelés szempontjai:

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása,
- a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában,
- segítőkészség,
- udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

Az értékelés módja:

- példás magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel
- jó magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg. Nem részesült osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetésben.
- változó magatartású az a tanuló, aki nem igazodik a követelményekhez. Nem részesült írásbeli igazgatói figyelmeztetésben.
- rossz magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban súlyos kifogás merül fel, vagy igazgatói írásos figyelmeztetésben részesült.

13.2/ A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom

Az értékelés szempontjai:

- A tudás megszerzésének igénye,
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- jó idő- és munkaszervezés,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- aktív tanórai részvétel,
- többletek (tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok).

Az értékelés módja:

- Példás, ha a fenti követelményeknek képességei szerint megfelel.
- Jó, ha a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell.
- Változó, ha nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- Hanyag, ha nem is próbál megfelelni a követelményeknek.

14./ A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

14.1/ Elismerések:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskola jutalmazásának formái:

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári dicséret (bármikor a szaktárgyat érintő kiemelkedő tevékenységért)
 - osztályfőnöki dicséret (bármikor a közösséget támogató tevékenységért)

- igazgatói dicséret (intézményt képviselő kiemelkedő munkáért, versenyeredményekért: országos 1-10. megyei 1-6. városi 1-3.)
2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesíthetők.
 - szaktárgyi teljesítményért
 - kiemelkedő szorgalomért
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
 - közösségi munkáért
 - kiemelkedő versenyeredményekért
 3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az évzáró- vagy a ballagási ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át. A legkiválóbb végzős diákok a ballagási ünnepségen beírják nevüket az ISKOLAKÖNYVBE.
 4. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
 5. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására hozni.
 6. A dicséretetek adása során a fokozatosság elvét betartjuk, kivételes esetekben ettől el lehet térni.
 7. „Csupaszív-díj”-at adományozunk 1-8. évfolyamokon, melyet osztálykeretben, titkos szavazás alapján a legszeretetre méltóbb, legsegítőkészebb társuknak szavaznak meg a tanulók. Átadása a tanévzáró ünnepélyen a tanulói és szülői közösség előtt történik.

14.2/ Elmarasztalások:

Azt a tanulót, aki

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy

- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolában tanév közben büntetésként a következő elmarasztalások adhatók:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intő
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intő

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alá vonható.

15./A Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai program érvényességi ideje:

Az iskola 2015. szeptember 1. napjától a pedagógiai program alapján szervezte meg nevelő és oktató munkáját.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Minden tanév végén írásban értékelik a megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását. 2025/26-os tanévben el kell végeznie a nevelőtestületnek az egész pedagógiai program teljes, minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, s szükség esetén módosítani kell.

A pedagógiai program módosítása:

Módosítására javaslatot tehet: az iskola igazgatója, a nevelőtestület 30%-a, a nevelőtestület szakmai munkaközösségei.

A pedagógiai program módosítását az igazgató hagyja jóvá.

A módosított programot a jóváhagyást követő tanév első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

A pedagógiai program nyilvános, mindenki számára megtekinthető. Megtekinthető az iskolai irattárban, az iskola igazgatójánál papír alapon, az iskola tanári szobájában, az igazgató-helyetteseknél, az iskola honlapján elektronikus formában és az Oktatási Hivatal honlapján a közzétételi listában.

A Pedagógiai programot a tantestület bevonásával készítette:

Székesfehérvár, 2024. augusztus 30.

Nagyné Rehák Lilla

Igazgató

1.melléklet Tantárgyak kerettantervei (1-8 osztály)

<https://tancsics-fehervar.edu.hu/kerettantervek/>

2.melléklet Eszközök és felszerelések jegyzéke

Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő-, oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke:

1/1998. (VII:24) OM rendelet alapján elkészített intézményi taneszköz jegyzékben foglaltakat az elmúlt évek alatt beszereztük, az elkészített évenkénti bontásnak megfelelően.

